1.．我們的學校

校訓

非以役人 乃役於人

辦學宗旨

以基督精神辦學，為香港學生提供優質及全人發展的教育。

我們的使命

以聖公會的基督教全人教育為基礎，培育學生在德、智、體、群、美、靈六育上有均衡發展。教導學生愛神愛人、樂於與人分享，活出非以役人、乃役於人的精神，引導他們努力自我完善，達致一個成功而有意義的人生，以服務社群。

學校簡介：

聖公會奉基千禧小學是聖公宗(香港)小學監理委員會屬校之一，

一九八八年九月，林護基金會為紀念林護公之續配林何奉基女士而撥款開辦「奉基」小學。

本校前身為奉基小學下午部，於一九八九年九月開辦。當年上、下午部衷誠合作，行政統一，校譽日隆。

二零零一年九月，在原校毗鄰，獲政府撥發一所「千禧」型校舍，原下午部遷至並改為全日制，命名為「聖公會奉基千禧小學」。

本校佔地三千五百多平方公尺，有廿四個課室，一個大型教員室，兩個小型教員室，另設有音樂室、視藝室、英語室、中央圖書館、資訊科技教室、語言室、學生活動中心、會議室、四個輔導教學室、小聖堂、教師休息室、校園電視台、多個學生輔導室及會見室等。另外有一個可容納全校學生集會的獨立禮堂、兩個雨天運動場、兩個露天操場及一個停車場。

法團校董會架構

2025-26 年度成員	辦學團體 成員	獨立人士 校董	家長校董 及 替代家長 校董	校友 校董	教員校董 及 替代教員 校董	校長
	8 名	1 名	各 1 名	1 名	各 1 名	1 名

我們的學生

班級組織：

年 級	一	二	三	四	五	六	總數
班 數	4	4	4	4	4	4	24

我們的教師

教師學歷：

年　度	碩士學位	學士學位	認可教育文憑
2025-26	34%	100%	100%

教師教學年資：

年　度	6 年以下	6-10 年	11-20 年	21-30 年	30 年以上
2025-26	20%	20%	18%	26%	16%

2024-2027 年度關注事項

關注事項一：優化學與教，激活學生學習動機及創科潛能

關注事項二：推動價值觀教育，培養學生國民身份認同及具備正向人生觀

主要關注事項(2025/26)成就與反思

關注事項一：優化學與教，激活學生學習動機及創科潛能

成就：

目標 1：加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。

1.1 教師工作坊

- 為進一步落實小學教育課程指引的內容要點，上學期舉行「小學教育課程指引到校教師工作坊」，讓教師對小學教育課程指引有更深的了解。對於「工作坊能加深我對小學教育課程指引中評估素養和課業政策的認識。」、「工作坊能讓我明白小學教育課程指引中學校整體課程規劃的重點。」及「工作坊能讓我認識課程更新重點─價值觀教育的內容。」均有100%教師表示同意。
- 為加強對「數字教育及人工智能」全體教師培訓，進而在課堂中運用，學教組亦以「人工智能(AI)全體教師工作坊」及「在學與教中應用人工智能」為題舉行工作坊。根據問卷調查，100%教師同意「工作坊能提升我對 AI(人工智能)的認識」、「工作坊能加深我對 AI 課程設計的認識，有助於課堂中實踐。」及「工作坊能讓我初步認識如何利用 AI 與學科進行教學融合。」根據觀察，老師在工作坊後，亦嘗試使用 Canva、Copilot、Gemini 或出版社提供的 AI 程式等於日常備課及教學中。
- 100%教師認同相關的教師專業培訓能加深他們對課程設計的認識，了解課程最新發展或推展 STEAM 教學策略。97.9%曾於課堂上應用上述進修所學的知識或技能，如中文科應用 AI Nano banana 生成圖技巧，設計附圖的識字卡，讓六年級學生更容易理解《火燒連環船》中的詞彙，並增加對課堂的投入感。又英文科應用 Suno 製作出以英文默書內容為主題的歌曲，加強學生對背默以及讀默段落部份的記憶。

- 根據 APASO 問卷顯示：92.3% 教師同意學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。

1.2 教師專業進修

- 本校現有 4 位教師修畢「小學科學教師專業培訓證書（30 小時）」，以提升教授科學及 STEAM 課堂的技巧。相關老師表示進修能讓其在科學科教學規劃、進行實驗及評估方面加深了認識，並能應用於日常教學中。100%參與教師認同相關培訓能優化課堂設計，改進教學。

1.3 教師專業交流

- 本年度，各科均會在科會上分享進修所得或教學心得，以增加對多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。100%教師認同學科會議上專業交流及分享，有助其增加對多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。
- 本學年數學(一、二、四年級)、體育(一、三、四、六年級)、音樂(一、二年級)、視藝(二、四、五、六年級)、宗教(二、五年級)及參與公開課之英文科(三年級)，共 30 位教師進行同儕觀課。教學中融入學校發展主題──STEAM 或價值觀教育元素，並以「預習、課堂活動及延伸學習」模式規劃課堂。根據觀課所得，大部分課堂均有加入價值觀教育元素於原有教學內容中，97.4%教師認同主題式同儕觀課能令其反思教學，提升教學技巧。

目標 2：家長認識創科教育的重要性

2.1 家長成為教育同行者

- 本年度於各項 STEAM 活動、外出參觀、創新科技工作坊共邀請了 85 人次家長協助舉行活動，家長於活動中與學生同行參與創科活動，增加對創科活動的認識及認同為學生舉辦創科活動的重要性。100%參與家長認為參與活動能認識創科教育的重要性，並願意在未來繼續擔任義工，成為教育同行者。

目標 3：課堂設計對焦學習難點，提升學生學習信心

3.1 設計及優化學習活動

- 從共備記錄及同儕觀課可見，各級中文、英文、數學及常識、人文及科學科教師均能為學生設計每學期最少兩次的預習、跨學科、探究、解難、創意或價值觀教育活動及延伸活動。即使是一年級，學生亦能在家長的協助下進行 Padlet 及 Google Classroom 中的預習及延伸活動。
- 本年度購入 Padlet 平台學校使用權，教師利用學校帳戶共發出約 86 次 Padlet 邀請，讓學生進行預習及延伸活動。從 Padlet 分享題目及 Google Classroom 課業可見，大部分教師擬定的活動能配合學習重點或難點，部分教師同時又利用學生在活動中展現出的難點開展課堂，與學生一同解難。從參與人數反映及課上觀察可見，大部分學生樂意及用心進行預習及延伸學習，部分同學更能在網上主動回應別人的內容或在課堂上更主動分享自己預習所得，成功激活學生學習動機，學生在課堂上表現亦顯現信心，渴望知道更多同學的分享及自己的表現。
- 100%教師及 98.4%學生認同預習活動、課堂活動及延伸活動能對焦及解決學生學習難點。又 100%教師及 98.7%學生認同預習活動、課堂活動及延伸活動能激活學生學習動機，提升學習信心。
- 各科亦在進度表中規劃跨學科及價值觀教育活動如何配合日常教學，從共備記錄及同儕觀課可見，部分跨學科亦融入國民教育元素，如四年級中文及圖書科以「中國航天」為主題，認識中國航天的發展，並以「神奇的太空衣」進行寫作及設計。部分學生亦在文章中亦提及希望為「航天發展」出一分力。據圖書科教師觀察，學生對中國航天表現興

趣，在課上積極發問，展現學習信心。五年級英文及常識科亦以「太空探索」作主題，英文科於課上教授「中國航天」的歷史，常識科參觀太空館及進行專題研習，讓學生從不同角度了解太空知識及明白太空安全的重要性，對課題的掌握更有信心。

- 根據 APASO 問卷顯示，85.7%學生認為學習不同科目時候都覺得有趣；又分別有 84.2%及 93.4%學生喜歡閱讀有關不同科目的內容及喜歡獲得不同科目的新知識，由此可見，學生對學習富動機。

目標 4：激活學生學習動機及「動手動腦」 的能力，提升學生學習滿足感

4.1 校園及樓層環境佈置

- 本年度各學科按時間於樓層作環境佈置，強化學生學習動機，各科均已張貼學習內容，並設問答或於小息活動、早會分享或網上平台延伸。如學教組於 9 月配合遊蹤活動，張貼「國家安全」的資訊，深化對學生對國家安全的認識、科學科於 4 月配合 STEAM DAY 及小息活動─紙飛機比賽，張貼有關「飛機」的資訊，並讓學生透過小息活動動手摺紙飛機，進行比賽，探索飛機持久飛行的原理。活動吸引了眾多學生參加，學生在過程中亦表現投入，可見能成功激活學生學習動機及「動手動腦」的能力。
- 本年度中文科持續於「千禧書房」進行不同小息活動，數學科於五樓樓層設數學角，並設數學大使與學生一同進行數學遊戲，透過環境佈置及遊戲激活學生學習動機。
- 97.1%學生認同校園及樓層環境佈置，學科學習角等能提升其對學習的好奇心及解決問題的動機及技巧。96.9%學生認同校園及樓層環境佈置，學科學習角等能增加其對國家的認識及認同其成就。

4.2 以高展示、交流及分享方式分享學生作品

- 本年度視藝科於地下校務處大堂、三樓視藝室對出 POP UP CORNER、樓梯間展示各級學生視藝作品，如：10 月中秋親子花燈及 12 月聖誕樹設計比賽作品、4 月份中式點心作品、5 月份圖騰柱等。學生於小息及視藝課時欣賞作品，對於自己的作品能作展示亦感到興奮及滿足。中文科及英文科亦結集各年級學生的作品出版刊物。常識科及人文科於 STEM ROOM 展示學生周五 STEAM 課堂的佳作，提升學生學習滿足感。
- 100%教師及 99.9%學生認同以學校網頁、樓層及課室壁報、特別室展示，交流及分享(早會、月會)學生作品，能提升學習滿足感及成就感，鼓勵學生持續學習。

目標 5：提升學生參與創科活動的機會，讓其發揮共通能力

5.1 主題式常規創科課程，深耕解難與協作能力

- 本年度一至六年級進行各 8-11 次周五 STEAM 課堂，各級 STEAM 活動配合所屬年級的學習內容，以主題解難形式進行。透過解難任務，學生均能在活動中應用不同學科所學，並能發揮創意、協作及科探能力。各級主題如下：

  一年級：自製生日會樂器、立體機械人、不會沉的紙船、細菌機械人

  二年級：環保小盆栽、自製樂器(年獸)、自製玩具車、自製保溫瓶

  三年級：環保小腳凳、消暑大法、科學劇場、自製風向儀

四年級：趙州橋、環保降落傘、科學劇場、校慶心意卡

五年級：自製迴力鏢、排版遊戲、水果琴鍵

六年級：羅馬炮架、仿生機械手、機械手臂

100%教師及 97.7%學生認同校本 STEAM 課程(周五 STEAM 課堂)能讓我發揮創意、解難及協作能力。

- 本年度數理科技學習日(STEAM DAY)，以「千禧夢飛翔」(飛行)為主題開展，並滲入閱讀元素進行活動。一年級 ─ 吸管飛機、二年級 ─ 紙飛機、三年級 – 熱汽球升空、四年級 ─ 無人機製作、五年級 ─ 滑翔機、六年級 ─ 水火箭。活動當天學生先以「PDAR」模型進行科學實驗及學習與主題相關的科學原理，及後動手製作實驗解決難題，並進行測驗、比賽及改良成果，而延伸閱讀環節亦讓學生學習有關不同飛行工具的歷史及原理。學生於活動過程表現積極，並能於活動中與同儕協作，應用所學，發揮創意解難能力，完成任務。96.9%學生認為數理科技學習日能讓學生對各級飛行主題感到有興趣。95.9%學生認為「動手動腦」活動能讓他們發揮創意及解難能力。96.6%學生認為當天活動能讓他們發揮協作及溝通能力。97.3%學生認為透過「PDAR」及「PAIR」流程，能提升其創科能力，加深科學知識。100%教師認為 STEAM DAY 「動手動腦」活動能讓學生發揮創意、解難、協作及溝通能力，並能透過「PDAR」及「PAIR」流程提升學生的創科能力和加深科學知識。

5.2 引進 AI 技術與電子教學，活化自學能力

- 本年度學科嘗試運用 AI 於教學， 小四英文科應用 AI MEEOPP 進行口語練習、 小六中文利用 AI 生成圖片設計識字卡理解文本及運用 AI 優化寫作，普通話科則於四至六年級利用 AI 正讀 APP 進行人機對話以提升學生自學能力。
- 各科廣泛利用 Padlet 及 Google Classroom 進行課前預習，99.8%學生喜歡使用電子平台輔助學習，成功激活數碼自主學習能力。

目標 6：營造校園閱讀 氣氛，提升學生閱讀 動機及興趣。

- 學生樂於閱讀、勤於閱讀，由閱讀帶動學習

6.1 推展科普閱讀

- 本年度中文、英文、科學、常識及圖書科共同推展科普閱讀，透過跨科協作、平台分享及課程滲入，向學生教授相關閱讀策略，從而提升學生的閱讀動機及閱讀興趣。
- 圖書科於上學期 11 月舉辦科普閱讀月，向全校推介科普圖書；安排四、五年級以中國航天為主題、六年級以人工智能為主題進行跨學科閱讀計劃，課堂內教授學生檢索圖書及解讀科普資訊的閱讀策略。同時在校園增設 AI 相關展板 10 塊、樓層壁報定期作科普圖書推介，並安排圖書館大使於午間廣播分享科普讀物。
- 圖書科、中文科及英文科分別配合航天及人工智能跨科閱讀主題協作，融入語文學習元素；亦聯合透過 Google Classroom 發放科普閱讀策略影片，安排學生於午息廣播分享科普讀物，並挑選學生優秀閱讀作品作樓層展示。

- 圖書科及科學（常識）科配合四至五年級航天主題課程，提供相關科學知識內容，課堂內加入 STEAM 及創科元素；校園增設科普展板 10 塊、協作 STRAM DAY 製作各級閱讀主題圖書分享，讓學生掌握科普閱讀策略，提升整體閱讀動機與興趣。
- 96.6%學生能掌握閱讀科普文章的技巧，並對科普閱讀感興趣。又 100%教師認同學生能掌握閱讀科普文章的技巧，並對科普閱讀感興趣。

6.2 推廣閱讀及分享閱讀

- 中文科科普閱讀推廣：四年級及六年級的科普閱讀成效理想，四年級學生閱讀後增加了對能航天的認識，以「神奇的太空衣」為主題，發揮創意，進行寫作。六年級學生則以人工智能為主題進行閱讀，並結合人工智能技術進行寫作，同時反思人工智能的優點與局限。
- 英文科閱讀推廣：英文科透過 Raz-Kids 平台提供分級閱讀故事，讓學生按自己的進度閱讀和練習英文發音，並在早會表揚優秀讀者。分級閱讀篇章涵蓋中國傳統習俗和道德故事，將價值觀教育和中華文化欣賞融入獨立閱讀中。
- 數學科閱讀篇章：各級《校本數學學習冊》加入中華文化元素的閱讀篇章，涵蓋守法、孝親、國民身份認同、欣賞國家成就等主題。從課堂表現與課業質素所見，學生對數學閱讀的動機與興趣均有顯著提升，能主動就故事中的數學原理提出疑問和見解。
- 體育科閱讀與電子平台結合：體育科與圖書科合作，優化一至六年級體育學習冊，學生透過閱讀國家與本地優秀運動員的奮鬥故事，並利用電子平台進行學習反思及同儕交流。不少學生展現自主學習精神，主動搜尋指定閱讀以外的運動員資料。
- 於小息進行的「校長和你說故事」活動，與三年級學生分享有關誠信的故事《好習慣從現在開始》，以培養正確價值觀及營造校園閱讀氣氛。學生在活動中主動提問及回答，展現對閱讀的興趣。
- 本年度增設閱讀龍虎榜比賽，龍虎榜設於各樓層，並設獎勵，以提升對閱讀動機及興趣。
- 自 10 月起，每個樓層增設老師閱讀分享展板，壁報每月更新一次，以鼓勵學生閱讀不同類型的課外書。98.9%學生認同不同形式的分享及獎勵計劃能提升對閱讀的興趣。
- 本學年圖書館的借書量由去年的 15597 本增至 16522 本(由每年 1/10 至 31/5)，增長了 5.9%。依數據顯示，學生閱讀課外讀物的機會輕微上升。學校圖書館亦同步優化館藏，更新適合各級的讀物，並設有電子閱讀平台，讓學生能隨時隨地進行多元化閱讀。

6.3 圖書科合作推行主題進行閱讀活動

- 本年度圖書科亦於各主題學習日推介圖書予學生，讓學生閱讀不同範疇的圖書，從而提升學生興趣。於 9 月的中秋文化日中，圖書科以繪本故事《幸福月餅店》(P.1-3)及《玫瑰花看見月圓月缺》(P.4-6)讓學生了解月餅的象徵及月亮的變化。2 月跨學科主題學習日中，圖書科則以《中醫藥文化好記憶》(P.1-3)及《中醫的秘密》(P.4-6)，拓展學生對傳統中醫藥及健康生活的知識、4 月 STEAM DAY 亦以飛行為主題的圖書分享及影片，讓學生作延伸學習，對學習主題作有進一步了解。100%老師及 99.2%學生同意主題閱讀活動能提升

閱讀動機及興趣。又 100%老師及 99%學生同意主題閱讀活動，能讓學生主動向學習主題作進一步了解。

反思：

目標 1：加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。

1.1 教師工作坊

- 本年度學教組舉辦了兩次與人工智能相關之全體工作坊，教師普遍認同工作坊的內容及主題。教師嘗試使用 Canva、Copilot、Gemini 或出版社提供的人工智能程式等於日常備課及教學中。下年度，教師使用人工智能做教材外，亦可思考如何融入人工智能，設計完整的教學流程：引入、活動、討論、延伸任務及用作照顧學習差異及課堂中評估。

目標 2：家長認識創科教育的重要性

2.1 家長教育

- 根據家長日的問卷顯示，部分家長較抗拒學生使用電腦及上網進行學習，惟推動創科及數字教育需有賴家長的認同，故下學年會進行相關的家長教育。

目標 3：課堂設計對焦學習難點，提升學生學習信心

3.1 設計及優化學習活動

- 根據觀課所得，大部分教師的亦能配合學生能力在課堂中安排預習或延伸學習，學生在 Google classroom 及 Padlet 上進行預習亦愈見熟悉及踴躍，惟更多教師能在預習覺察學生學習難點再開展課堂教學更佳。
- 在持分者問卷中，對於「課堂內外，我(學生)能主動學習」分別有 75.1%學生、49.5%家長及 76.9%老師表示同意。又 68.2%學生、49.4%家長及 86.5%老師同意學生對學習有自信。由此可見，學生在主動學習及學習自信方面仍有進步空間。

目標 4：激活學生學習動機及「動手動腦」 的能力，提升學生學習滿足感

4.1 校園及樓層環境佈置

- 本年度期望各學科按時間於樓層作環境佈置，並設問答或於小息活動、早會分享或網上平台延伸，以強化學生學習動機，惟部分科目部分延伸活動亦可更完善。

4.2 課堂中運用不同層次的提問及思維圖像

- 根據同儕觀課及考績觀課所見，老師大都能在課堂中就學生的回答進行追問及轉問，惟課堂中問題的層次需有待提升。
- 從日常課業可見，常識、人文及科學科按年級善用不同思維圖像協助學生理解及組織學習內容(如：特徵列舉、溫氏圖、推測後果、兩面思考及全面因素等)，能訓練學生高階思維能力及幫助學生加深了解學習內容，其他學科宜在共備時就學習重點及難點商討合。

目標 5：提升學生參與創科活動的機會，讓其發揮共通能力

5.1 STEAM 課程與創科活動

- 本年度 STEAM 活動改以主題解難形式進行，檢視 STEAM 活動，活動已涵蓋常識、科學、數學、編程等範疇。為配合中華文化推廣，建議來年度進行活動規劃時加入中華文化元素。

目標 6：營造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀動機及興趣。

- 學生樂於閱讀、勤於閱讀，由閱讀帶動學習。

6.1 推廣閱讀及分享閱讀

- 根據 APASO 問卷，雖然 79.7%學生視閱讀為愛好，但對閱讀的自我認同仍有提升空間。故各科在課堂內外推廣閱讀及營造閱讀氛圍需進一步加強，另需加強家長親子閱讀推廣。
- 根據持份者問卷，49.4%家長同意「我的子女喜歡閱讀」及 69.1%學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物」，雖然對比去年有輕微上升，但在推廣閱讀及營造閱讀氛圍上仍需進一步加強。

回饋及跟進：

目標 1：加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。

1.1 教師工作坊

- 下學年，學教組除繼續引入外界資源為教師提供工作坊外，學教組亦會籌組「人工智能及數字教育」小組進行校內分層培訓與工作坊─初階：如何用人工智能快速生成教材、進階：如何利用人工智能設計完整課堂流程。同時，亦會創建校內共享平台，鼓勵教師上載生成的教材、課堂流程、評估工具，形成教學資源庫。此外，下學年亦安排同儕觀課，觀察人工智能在課堂中的應用。

目標 2：家長認識創科教育的重要性

2.1 家長教育

- 下學年將舉辦家長工作坊，示範如何使用安全的學習平台（如出版社人工智能程式），讓家長親身體驗，並以開放課堂方式，讓家長了解人工智能融入課堂如何提升學生的學習效能及興趣。

目標 3：課堂設計對焦學習難點，提升學生學習信心

3.1 設計及優化學習活動

- 學生電子預習常規已建立，惟部分教師未能善用數據找出難點及對焦跟進。建議下年度教師訂立教學目標時宜每節只訂立 1-2 個核心學習目標及 1 個價值觀目標，善用課堂首 5 分鐘展示預習中學生學習難點，或常犯錯誤作探究起點。又教師設計預習或延伸學習時，可包含基礎理解、應用、思考不同層次，以辨識學生在哪一層遇到困難。同時，建議以引導式問題，讓教師更易找出學生思維盲點。

- 由於教師對學生學習信心的評價與學生對學習自信心存在近兩成的落差，而家長觀感亦低，學生主動學習意願雖略高於自信，但仍有四分之一學生未能主動投入，情況需正視。在每節課的課堂任務中，讓學生設立學習目標，並在課堂給予學生具體、描述性的肯定，以實質成功經驗累積自信。針對家長信心最低的狀況，可以透過家長講座或校園展示，展示學生在校的學習成果及進步例子，教導家長如何具體讚賞子女的學習過程（而非只看分數），以收窄家校對學生能力的認知差距。

目標 4：激活學生學習動機及「動手動腦」 的能力，提升學生學習滿足感

4.1 校園及樓層環境佈置

- 下學年，而各學科於樓層張貼之學習內容於小息活動、早會分享或網上平台延伸，相關延伸活動需於早會時段及由科任協助宣傳，以提高學生參與度。同時，各科需記錄參與人數、完成率，作為下年度優化依據。

4.2 課堂中運用不同層次的提問及思維圖像

- 下學年，將在校務會議、學教會議及各科科會中展示優質課堂互相交流，並舉辦相關進修，期望教師提問能涵蓋不同層次，照顧班內不同需要學生，以提升學生學習動機。

目標 5：提升學生參與創科活動的機會，讓其發揮共通能力

5.1 STEAM 課程與創科活動

- 下學年，於規劃 STEAM 活動時，可參考各級各科的教學進度，配合學生的程度及已有知識加入中華文化內容，透過動手做科探活動深化學生對中華文化的認識，深化文化理解及提升創造力。

目標 6：營造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀動機及興趣。

- 學生樂於閱讀、勤於閱讀，由閱讀帶動學習。

6.1 推廣閱讀及分享閱讀

- 為提升家長對子女閱讀情況的了解，本校計劃推廣家庭閱讀，設「家庭閱讀月」及推薦書單鼓勵家長與子女共讀，分享閱讀的樂趣，增進親子關係。同時，培訓家長義工成為故事爸媽，定期於午息圖書館講故事，豐富校內閱讀機會，亦鼓勵親子閱讀。
- 透過學校網頁及 GoogleClassroom 定期更新閱讀活動資訊，以增強家長的參與度。
- 為提升高年級學生的閱讀參與度，學校計劃具挑戰性的閱讀活動，如：STEM 主題閱讀挑戰、閱讀問答比賽等。同時，課業上安排學生分享閱讀心得，並展示於學校網頁，提供更多口頭或書面表達的機會，增強閱讀信心。
- 持續深化主題閱讀活動：配合下學年國民教育行事曆、關注事項及價值觀，挑選合適日子於早會/午息分享閱讀心得。

關注事項二：推動價值觀教育，培養學生國民身份認同及具備正向人生觀

成就：

目標 1：推動教師設計含價值觀教育的學習歷程

1.1 教師專業培訓與交流：

- 人文科邀請楊耀邦教授到校為全體老師主講國民教育工作坊，97.5% 教師認同講座能加強教師教授中華文化和國史的專業能力。
- 與小童群益會協作，舉辦正向教育培訓工作坊、教師備課及交流會，幫助學生建立正向思維價值觀和態度。根據教師意見調查表，95.5%同意「正向生命教育計劃」能幫助學生建立正向思維價值觀和態度。

1.2 教學常態規劃與觀課：

- 各學科在進度表中明確規劃跨學科及價值觀教育活動配合日常教學。本年度，數學、體育、音樂、視藝、宗教及英文科共 30 位教師進行同儕觀課，在原有教學內容中融入價值觀教育元素，並以「預習、課堂活動及延伸學習」模式規劃課堂，提升學與教的效能。

1.3 周五價值觀教育課程：

- **教**師配合課程指引與《香港國家安全教育課程框架 (2025) 》，設計出以「勤勞」、「誠信」、「守法」、「國民身份認同」、「資源安全」及「社會安全」為主題的教學內容與課業。
- 價值觀教育課亦以多元形式 (如《雄獅少年 2》國情電影欣賞、愛國小公民互動劇場、守法講座、律政司實踐法治互動劇場等) 呈現，學生表現投入。99.3% 學生認同能藉此認識正確價值觀並樂於在生活中實踐。

目標 2：家長層面–家長認同價值觀教育對學生成長的重要，並於生活中協助學生實踐

- 本學年學校透過課程規劃、全方位學習活動及家校合作三方面推動價值觀教育及國民教育。學校配合三年發展計劃及周年校務計劃，透過跨學科主題學習日、班級經營活動、宗教及生命教育活動、生命教育營、奉基千禧義工隊、領袖培訓、升旗隊訓練及中華文化學習活動等多元化學習經歷，培養學生建立正向價值觀、良好品格及國民身份認同。學校亦透過家長通訊、活動分享、成果展示及親子參與機會，讓家長更深入了解學校推行價值觀教育及國民教育的理念和方向，促進家校合作，共同培育學生全人發展。
- 透過 STEAM、外出參觀、創新科技工作坊等活動，學校共邀請了 85 人次家長協助舉行活動，家長於活動中與學生同行參與創科活動，增加祖國創科發展的認識，從而提升子女對國家的認識及國民身份認同。100%參與家長認為參與活動能認識創科教育的重要性，並願意在未來繼
- 續擔任義工，成為教育同行者。家長反映子女能主動與家人分享活動所學及學習成果，並願意進一步認識國家歷史、文化及社會發展。高支持度亦反映家長認同價值觀教育對學生成長的重要，並於生活中協助學生實踐。
- 透過生命教育活動、宗教教育、義工服務及領袖培訓活動，家長認同學生能學習關愛他人、服

務社群、承擔責任及尊重他人的重要性。85.1%家長認同相關活動有助培養學生正面價值觀及積極人生態度。根據家長訪談，家長觀察到子女在家庭生活中更願意關心家人、主動協助他人及承擔個人責任。

- 本年度，學校共舉行三次家長講座。上學期學校邀請精神科醫生譚煥之女士向家長講解如何處理學生焦慮緊張情緒的方法。 90%家長認為講座能認識焦慮緊張情緒及提升他們處理子女緊張焦慮情緒的技巧。下學期向家長講解小學生的叛逆前奏—認識成長需求、調整管教，化解親子風暴。93%家長認為講座能讓他們認識孩子的叛逆期情緒變化和成長需要及 97%家長同意講座能提升他們的溝通方法及技巧。一月的「唔鬧唔打教出好孩子」家長講座，提升家長對強制舉報虐待兒童條例生效的認識，90%家長認同講座能讓他們認知管教模式與學生成長的關係。
- 根據家長持份者問卷結果顯示，85.1%家長認同學校能幫助子女養成良好品德；81.3%家長認同學校能使我的子女懂得自律守規；92.2%家長認同學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。
- 此外，從學校表現指標中顯示，家長對家校合作的觀感與全港學校平均數據相約，反映家長認同學校對價值觀教育及學生成長的發展方向，對學校推展價值觀教育及國民教育工作的支持度高。
- 綜合家長問卷、教師問卷、活動檢討、教師觀察及持份者意見，本年度成功準則已全面達成。家長對學校推行價值觀教育及國民教育的認同度維持高水平，並能積極配合學校培育學生建立正向人生觀、良好品格及國民身份認同。

目標 3：家長認同國民身份的重要，並鼓勵學生認識國家的發展

- 十月份進行「童趣月圓-中秋文化體驗活動」，讓學生及家長體驗中國傳統節日文化。當天協助活動的家長表示十分享受與學生猜燈謎的活動，從中亦能體會中華傳統習俗。
- 下學期二月份以「中醫藥及健康生活」為主題舉行「百草小神農迎駿馬」跨學科主題學習日，學生透過工作坊、影片、手工、圖書分享及攤位遊戲等方式，認識傳統中醫藥的文化，以加強學生國民身份認同。當天學生積極投入參與，亦有不少家長義工到場協助活動推行，現場氣氛熱烈而充滿活力。

目標 4：培養學生正確價值觀及態度，使學生具備正向人生觀，建立全校正向氛圍

- **訓**輔組合作舉辦校本獎勵計劃-ClassDojo，藉表揚鼓勵學生從多方面建立正向思維價值觀，積極培養不同的性格強項-守法、誠信及勤勞。總結第三期 ClassDojo 成績，有 309 名學生達到 70 分的獎勵;有 175 名學生達到 50 分的獎勵; 有 70 名學生達到 30 分的獎勵，成績理想。根據教師意見調查表，100%同意校本獎勵計劃能培養學生正面價值觀及態度。此題根

據學生問卷有 98%同意獎勵計劃能培養他們正面價值觀及態度，例如有禮貌及責任感。

- 本年度，學校與小童群益會協作，推行生命教育，共同設計三套《學生品格成長日誌》，引導學生對「守法」、「誠信」、「勤勞」三個品德的認知。此外，學生透過班課和級課、正向品格生命教育親子日營及學生營，以及生涯規劃-全級職業探訪(五年級)，建立正向積極的校園文化氛圍。根據教師意見調查表，95.5%同意「正向生命教育計劃」能幫助學生建立正向思維價值觀和態度；包括守法、誠信及勤勞。94.9%認為學生主動及積極參與正向班課及級課。根據學生問卷，各級大約 97%或以上同意正向班課與級課有助他們明白及實踐正向價值觀-守法、誠信及勤勞。
- 學校亦參加教育局推行的「WE」正向動力計劃，全校推行正向思維價值觀活動。另配合教育局推行的「我的行動承諾」禮貌活動，恆常推廣禮貌的重要。3 月至 5 月進行「校長欣賞之星」活動，班主任推舉兩位學生，達到正向思維價值觀-守法、誠信和勤勞;恆常亦能夠以禮待人和尊重別人的學生。受表揚學生可以與校長共進午餐，另為他們拍攝相片再製作成海報，藉以表揚。下學期安排兩次少年警訊會員宣傳守法訊息。根據教師意見調查表，100%同意在多元化活動能幫助學生建立正向人生觀，建立全校正向氛圍。根據學生問卷，大約 99.8%認同多元化活動能幫助他們建立正向人生觀。
- 透過班級經營的活動，加強班本的凝聚力和快樂感。班房恆常展示正向文化環境設計氛圍，增添對校園的歸屬感。考試前進行「試前打氣站」，學生大都投入活動，寫出鼓勵的話語，並張貼於「我們這一班」，「生活點滴」亦讓學生寫下自己想與別人分享的趣事/心事(開心或煩惱)
- 。透過學生議會，學生積極發言，有效代表班內同學反映意見。根據教師意見調查表，100%同意班級經營的活動，有助加強本班的凝聚力和快樂感。
- 教師多發掘學生值得表揚的正向行為，於早會時段表揚「好人好事」，強化學生正向價值觀，根據問卷，98%教師及 100%學生認同透過表揚「好人好事」，可以強化學生正向價值觀。
- 周五價值觀教育全年合共設計五個主題─勤勞、誠信、國民身份認同、資源安全及社會安全的內容，進行教學。在問卷中，學生提及在生活中會在實踐「勤勞」，如：交齊功課、努力溫習默書、多做家務等，而「誠信」一項中，學生亦承諾常說誠實話、勇於認錯、不作弊、遵守對別人的承諾、路不拾遺等，至於「守法」，學生除知道遵守校規，亦能說出在社會上要遵守法律，如不可亂拋垃圾、接交通指示過馬路等。而在課業中，學生亦提及要珍惜水資源，並能寫出不同的方法在生活中實踐；而社會安全有賴市民遵守法律。99.3%學生認同以「勤勞」、「誠信」及「守法」為主題的價值觀教育課堂，能讓他們對主題有所認識，並認同以上價值觀是良好品格，並樂於在生活中實踐。根據學生問卷有 99.4%學生喜愛學校，對學校有歸屬感。有99.6%學生認為自己逐步建立良好品格及正向積極的人生觀。

目標 5：弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同

- 學校除於每個上課天升掛國旗及區旗外，每周亦舉行一次升國旗儀式及奏唱國歌，並安排學生輪流在課室或到禮堂參與活動，加強學生對國民身分的認同。學生參與升旗禮時表現合宜，根據問卷調查結果，100%教師及 99.6%學生認為同學參與升旗活動(包括課室直播)時有良好態度。
- 教師安排和訓練不同學生演講「國旗下的講話」內容，其間亦有答問環節，大多學生投入參與，亦可加深對主題的認識。根據學生問卷，大約 97%學生認同透過「國旗下的講話」進行分享及反思，能讓他們認同國家的進步和發展。
- 透過早會及「國旗下的講話」讓學生認識中國文化、歷史及成就，讓學生認同國家的進步和發展，為身為中國人而感驕傲。同時，配合地下壁報展覽、樓層壁報及小息活動，加深學生對國家歷史、發展和國家安全的認識，培養國民身份認同。本年度，為配合中國人民抗戰勝利 80 周年舉行了
- 一系列活動，包括校內「紀念中國人民抗日戰爭勝利八十周年圖片展」、升旗禮、主題講話，直播天安門廣場舉行的閱兵儀式、參觀香港歷史博物館「紀念抗戰勝利八十周年」展覽、參加由香港教育局課程發展處舉辦「銘記歷史·珍愛和平」—南京大屠殺 88 周年學生悼念暨教育活動等。從工作紙及分享可見，同學能從活動中明白到珍惜和平的重要，並開始反思如何為維護國家安全出一分力。根據教師意見調查表和學生問卷，分別 100%和 99.9%同意「國旗下的講話」協助學生認識中國文化、歷史及成就，學生以身為中國人而感驕傲。
- 本年度適時透過發放國家資訊站及 GOOGLECLASSROOM 平台讓學生了解國家的發展與成就。大約 97%學生同意 GOOGLE CLASSROOM 平台能讓他們了解及欣賞國家的發展與成就。 100%教師及 97.5%學生認為 GOOGLE CLASSROOM 平台發放「中國人民抗日戰爭勝利紀念日」、「九一八事變紀念日」等影片，讓同學更了解中國的歷史，加深對祖國的認識。99.2%學生認為本年度與「中國人民抗日戰爭勝利八十周年」相關的活動，有助他們認識中國的歷史，見證國家的富強，亦讓他們明白珍惜和平及維護國家安全的重要性，以身為中國人而感驕傲。
- 根據 APASO 數據，在「國民身份認同」Q-值全部高於 100，當中的副量表包括有國民身份認同(自豪、愛護)、(成就)、(責任、義務)，以及(國旗、國歌)。題目「我愛我的國家」選答非常同意或同意的有 97.5%，比過去兩年的 95%和 95.6%略高。題目「作為我的國家一份子，我感到驕傲」選答非常同意或同意的有 88.6%;題目「我願意認識和向別人介紹中華文化」選答非常同意或同意的有 90.2%。兩題都是比過去兩年的略高。
- 本年度學教組舉行多項與國家安全及中華文化相關活動，9 月學生透過「暑期活動多姿采—探索社會與國家」活動，分享暑假活動，認識同學、社區及國家。又透過圖書分享、影片及遊蹤活動，深化學生對國家重要歷史事件及人物的認識，提升學生對祖國的歸屬感。學生同意遊蹤活動能讓我增加對國家重要日子的認識。亦能夠讓他們掌握國家安全中糧食安全的意思，並願

意在生活中珍惜食物。透過「童趣月圓-中秋文化體驗活動」，學生同意活動能讓其認識中秋節的傳統習俗及知識，對中華傳統文化有了更深入的了解。亦同意活動能讓其欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同此外，學生透過跨學科主題學習日「百草小神農迎駿馬」，認識傳統中醫藥的文化，以加強學生國民身份認同。

- 本年度學校亦舉辦深圳市翠北實驗小學進行姊妹學校兩地文化交流活動、「同根同心-四川歷史文化及生態探索之旅」及「佛山及廣州嶺南文化(高鐵線)」之旅，讓學生增加對國家歷史及發展的認識及加強國民身份認同。
- 各科均進行不同活動，弘揚中華文化及成就，加強學生國民身份認同:
  1. 中文科於各樓層課室外的壁報展示漢字的起源(中華文化)、中國歷史人物(勤勞)為主題，配合小息活動施行。此外，各級進行了兩次的小息活動，以中華文化的體驗活動和競賽為主題 (例如：彩虹書法、漆扇體驗、象形文字起源、摺紙、剪紙、查字典比賽、毛筆書法及說書活動)，提升學生的語文能力和中華文化素養。
  2. 英文科以世界文化為主題舉行英語日，藉以認識世界不同範疇，如國旗、服裝、食物等強化中國國民身份認同。
  3. 數學科通過壁報板展示，讓全校同學認識這兩位中國古代的數學家，及於校本數學學習冊中，加入有關中華文化的數學閱讀篇章，以加強學生國民身份認同。另有《校本數學學習冊》，透過統計數據及中國數學歷史展示中國在各方面的不同成就，並加入與國家安全的相關內容，能培養學生維護國家安全教育的意識。
  4. 視藝科透過整合中華文化的課題，培養學生欣賞中華文化藝術及國民身份認同。包括中國剪紙、中國傳統點心、三星堆頭像、水墨熊貓、唯美青花瓷和澳門瓷磚畫——沙甸魚，透過以中國藝術家作品入題，學生能認識及欣賞中國藝術家的作品及其特色，從而欣賞中華文化藝術，並加強學生的國民身份認同。
  5. 其他科包括於「時事新聞平台 – 國家新動態」Google Classroom，每月 2 次張貼國家發展和成就。當中有中國神舟 23 號升空，讓學生共同見證此盛事，並於 Padlet 讓學生分享感受。此外，學生透過參加「有問有答《基本法》問答比賽」、「全港學界國家安全常識挑戰賽」、「國家安全短講比賽」、第八屆「紫荊杯」全港中小學生「中國歷史文化」知識競賽、「憲法和基本法演講比賽 2025」、「大灣區青少年中華文化及歷史知識大賽 2026 承雅盃」、「中國歷史校際精英問答比賽」及「華萃薪傳——第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽」等校外比賽，加強了對國情與中華文化的認識，亦有效增強了民族歸屬感。

反思：

目標 1：推動教師設計含價值觀教育的學習歷程

- 根據同儕觀課與檢討所得，大部分課堂雖有加入價值觀教育元素，但教授內容與價值觀結合時，未能完全達至「有機結合，自然連繫」的理想效果，在結合高階思維的「深度」上仍有待加強。
- 檢視本年度周五價值觀教育之教材雖恰當，但發現各年級之間的內容宜有分層，深淺程度與活動難度需要進一步協調，以配合不同年級學生的認知程度。

目標 2：家長層面–家長認同價值觀教育對學生成長的重要，並於生活中協助學生實踐

- 透過多元化學習活動及家校合作措施，學生能逐步建立正確價值觀，並能在校園生活及家庭生活中實踐關愛、尊重、責任感及服務精神。然而，價值觀教育及國民身份認同的培育屬長期發展歷程，需要透過持續而一致的家校合作及生活實踐，才能進一步深化學生的內在認同及行為表現。
- 隨着社會環境及資訊科技迅速發展，學生面對的價值判斷情境日趨多元。未來除繼續鞏固家長對價值觀教育的認識外，亦可進一步加強親子共同參與及實踐元素，讓家長由支持者進一步成為實踐者及同行者，協助學生把所學價值觀轉化為穩定而持久的生活態度及行為習**慣。**

目標 3：家長認同國民身份的重要，並鼓勵學生認識國家的發展

- 本學年各範疇和科組策劃了不少課程與活動，以協助學生認識中國文化、歷史及成就，培養學生國民身份認同。然而各項活動均以學生為中心，下年度可加強家長教育，以家校合作試推動學生認識國家發展。

目標 4：培養學生正確價值觀及態度，使學生具備正向人生觀，建立全校正向氛圍

- 與小童群益會協作推行正向生命教育課程，班課和級課的教學設計與引導較為單向，下年度宜優化課堂模式。
- 本校於五月積極推廣禮貌活動，透過鼓勵同學在校門口主動向師長打招呼，並配合播放「禮貌宣導短片」，向全校學生進行明確的日常禮貌指導。根據觀察，活動已見初步成效，學生的自律表現已步入正軌。
- 依據本年度的 APASO，在「滿足感」、「師生關係」、「歸屬感」的滿意度比前略低，來年度需持續加強。

回饋與跟進：

目標 1：推動教師設計含價值觀教育的學習歷程

- 提升專業交流與教學結合深度： 將在校務會議、學會及科會中展示優質課堂進行互相交流，並配合相關進修，籌辦專門工作坊，協助教師將提問層次提升，深化課堂與價值觀的融合度。
- 推行教材與活動形式「分層化」：

  - 在周五價值觀課堂中，將參考教材分拆為「基礎版」與「延伸版」，供教師依年級靈活選用與調整。

  - 形式分層：同一主題依年級調整難度，如一、二年級採用角色扮演，三、四年級採用小組討論，五、六年級則以辯論形式進行。

目標 2：家長層面–家長認同價值觀教育對學生成長的重要，並於生活中協助學生實踐

- 在家長層面方面，學校可進一步加強家長教育工作，透過家長講座、工作坊、電子資訊分享及親子活動等方式，提升家長對價值觀教育及國民教育的理解，並向家長提供更多具體而生活化的實踐策略，協助家長將相關價值觀融入家庭教育之中。
- 學校亦可考慮增加親子共同參與服務學習、中華文化體驗活動、國民教育活動及社區服務的機會，促進親子共同學習與實踐，進一步強化家校協作效能，讓學生把課堂學習、校園經驗及家庭生活互相連結。
- 未來學校可以持續深化家校合作文化，推動價值觀教育由課堂延伸至家庭及社區層面，讓學生能持續實踐關愛、責任感、尊重、承擔及服務精神，進一步鞏固國民身份認同及正向人生觀，促進全人發展。

目標 3：家長認同國民身份的重要，並鼓勵學生認識國家的發展

- 建議下學年在家長教育方面可加強家長對中國文化認識，讓家長認同國民身份的重要。例如舉辦認識國家發展家長講座或工作坊、鼓勵家長與學生一同觀看國家資訊站及 GOOGLE CLASSROOM 平台，並於 Padlet 讓學生和家長分享感受。此外，亦可邀請家長參與「跨學科主題學習日」親子活動，提升家長認同國民身份的重要，並鼓勵學生認識國家的發展。

目標 4：培養學生正確價值觀及態度，使學生具備正向人生觀，建立全校正向氛圍

- 下年度「正向生命教育計劃」轉型為校本模式，改由校內社工主導統籌活動，科組配合推行。
- 推廣禮貌活動方面，下學期已安排有禮貌的學生大使於早上帶頭用宏亮的聲音，並手持提示牌向進校的同學說「早晨！」，同時於 9 月進行推廣有關禮貌的活動。
- 學生的學校滿足感、歸屬感及道德意識出現下滑趨勢。為此，本校來年將落實「同理心、團結、承擔精神」為核心價值觀。我們將以「同理心」修補人際疏離，以「團結」重建校園歸屬感，並以「承擔精神」重塑學生的道德與誠實發展，全方位回應學生現階段的心靈與社交成長需要。

學生表現

A. 學生態度及行為：

有良好品格及正向積極的人生觀:

根據持分者問卷調查，學生認自己已逐步建立良好品格及正向積極的人生觀，老師亦認為學生自律守規，並已建立良好品格及正向積極的人生觀，家長認同學校能使他們的子女學會自律守規。

堅毅

依據本年度情意及社交表現數據分析學習學生態度方面，本校學生同意一旦開始做事就會堅持到底，亦認為堅毅的學習態度可以取得滿足和得到樂趣。

誠實/守規/尊重

依據本年度情意及社交表現數據分析顯示，本校學生認為自己是誠實，並同意遵守規則是重要，不應該去做不合乎道德的事情；他們亦同意尊重不同國家、地方的人的歷史和生活方式，願意和其他膚色、種族的人做朋友，認同人人平等的信念。

喜愛學校的生活

在「校風及學生支援」學生問卷中，本校學生表示喜愛學校，對學校有歸屬感。依據本年度情意及社交表現數據分析，本校學生滿意與老師的關係、滿意學校生活及滿意從學校所學的東西。

實踐健康生活

根據持分者問卷調查，本校學生認同自己能堅持實踐健康生活模式、有活力及幹勁地應對每天的生活，亦認同自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。

存有國民身份應同感

依據本年度情意及社交表現數據分析顯示，學生同意國旗、國歌是重要的;升國旗儀式時，齊唱國歌是重要的; 學生同意「我愛我的國家」;同意「中國自改革開放以來的進步感到驕傲」;同意人民應該對中國成功的地方感到驕傲，其他國家應該支持及尊敬我們國家的成功。

B. 學業表現：

本校學生樂於學習，積極參與課堂活動，課堂學習氣氛良好，並能自我檢視及堅毅地學習，尋求創新。根據持分者問卷、情意及社交表現數據分析顯示，本校約 90%以上學生於以下項目均表示同意：

- 我的目標是要完全明白課堂上老師教授的內容
- 我會因努力做事而取得滿足感
- 一旦開始做事，我就會堅持到底
- 我在學習不同科目的時候都會覺得有趣
- 我對學習不同科目感興趣
- 老師幫助學生學習

C. 學生升中派位概述：

本校歷年的自行分配學位及統一派位階段獲派首三個志願滿意率均和全港的數據相約，學生多獲派往心儀中學。在 2025-2026 年度，自行分配學位及統一派位階段獲派首三個志願滿意率為 94.7%，自行分配學位及統一派位階段獲派首志願滿意率為 82.1%。

D. 學業以外的表現：

本校一向注重學生的身心發展，為學生提供多元化活動，發展學生多元智能。本校於周三多元智能課內開辦不同的課程，如: 繪本故事班、戲劇訓練、小記者、數學遊戲、廣播導讀訓練、校園小記者、合唱團、手鐘班、球類活動、OZOBOT 編程班、童軍、升旗隊、基督少年軍、學生團契、手工班、布偶製作、魔力橋、Hip Hop 班、視藝術拔尖等，提供多元學習經歷。100%學生表示能明白活動內容、能掌握及應用學習到的技巧。

此外，周六亦開辦不同的收費興趣班，如: 中國舞班、籃球班、排球班、劍擊班、管樂班、升中面試技巧班、乒乓球班、Hip hop 班、武術班，讓全校學生也有機會接觸課堂以外的多元智能活動。

校內各科組積極組織與本科相關的課外活動，本年度開設校隊或與科目相關的活動，包括圖書館活動、English Ambassador、管樂團、合唱團、手鐘隊、直笛小組、田徑隊、男女子足球隊、男女子排球隊、男女子籃球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、劍擊隊、武術隊、Hip Hop 隊、健美體操隊、中國舞隊、常識問答

隊、無人機足球訓練班、冰壺球班、圍棋班、水墨畫班、塑膠彩畫班等。全體學生均表示喜歡參加所選擇的週六多元智能班，能掌握及應用所學的技巧。

為了讓更多學生能於舞台上表演，發揮潛能，本校於小息舉行「千禧小舞台」及於學期末舉辦「千禧小舞台」綜藝匯演，內容包括樂器演奏、跳舞、唱歌、朗誦、戲劇、武術等。透過欣賞表演，同儕間能彼此交流，欣賞美善。99.3%參與的學生均表示享受於舞台表演。

本年度舉辦海外交流，主題為台灣藝術與文化學習之旅，學生透過交流認識當地文化及藝術發展，除體驗不同的學習經歷外，亦培養領導才能及團隊精神。

此外，本校積極培養學生參加各類型比賽，如香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節及音樂節比賽，JSMA 音樂比賽、香港學界舞蹈協會主辦全港學界舞蹈節比賽，中國香港學界體育聯會及不同團體舉辦的校際田徑比賽、球類比賽、游泳比賽，武術比賽、足球比賽、軟式曲棍球比賽、奧數比賽、劍擊比賽、水墨畫及繪畫比賽等，同學均積極參與，表現優異，屢獲殊榮：

比賽項目及名稱		獎 項
1.	第 77 屆香港學校朗誦節 2025 (粵語朗誦)	1 人獲冠軍 2 人獲亞軍 5 人獲季軍 21 人優良
2.	第 77 屆香港學校朗誦節 2025 (英文朗誦)	1 人獲冠軍 2 人獲亞軍 1 人獲季軍 43 人優良 英文集誦優良
3.	第 77 屆香港學校朗誦節 2025 (普通話朗誦)	2 人獲冠軍 3 人獲亞軍 3 人獲季軍 25 人優良 普通話集誦優良
4.	聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(小學組)	12 人獲銀獎
5.	第 78 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 1 人金獎 鋼琴獨奏 3 人銀獎 古箏獨奏 3 人銅獎 小提琴獨奏 1 人銀獎 結他獨奏 1 人銀獎 初級組合唱團銅獎

比賽項目及名稱		獎 項
6.	第十五屆春雨主題曲歌唱比賽	1 人優異獎
7.	HKICF2026 比賽暨大師班（合唱團組別）	高級組合唱團銀獎
8.	2025-26 年度九龍城區傑出學生選舉	1 人小學組優異獎
9.	第十四屆校際聖經故事演講比賽	1 人優異 3 人優良
10.	「香港故宮文化博物館：我的學習足跡」 紀念印章設計比賽	1 人冠軍
11.	「香港創意戲劇節 2026」比賽	4 人小學組榮譽獎
12.	2025-2026 全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文決賽	1 人一等獎 2 人二等獎 4 人三等獎
13.	「大公文匯·兩會少年說」全港校際演說比賽 （小學組）	3 人嘉許獎
14.	「尋城記」——「故事導賞」徵文比賽： 筆尖下的旅程	1 人優異獎
15.	中電「童」聲講環保廣播比賽	5 人全港冠軍
16.	Hong Kong School Drama Festival 2025/26	Award for Outstanding Performer Award for Commendable Overall Performance
17.	20th Daily Readers 'Read Out Loud' Final Competition 2026	1 Gold Award
18.	愛官盃線上校際英文會話比賽	1 金獎 3 銀獎 2 銅獎
19.	English Alliance 2025/26 Learning English with drama fun	5Certificate of Achievement 3 Certificate of Excellence 5 Certificate of Merit
20.	2025-26 年度九龍城區 道路安全運動小學組繪畫創作比賽	2 人優異獎
21.	第十五屆世界兒童繪畫大獎賽 2026	9 人小童組國畫金獎 14 人中童組國畫金獎 5 人小童組國畫銀獎 6 人中童組國畫銀獎 1 人小童組國畫銅獎
22.	《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽 2025	2 人小學組優異獎

比賽項目及名稱		獎 項
23.	「投出新一票，共繪新藍圖」填色比賽	1 初小組亞軍 1 初小組優異獎 1 高小組優異獎
24.	憲法和基本法演講比賽 2025	1 優異獎
25.	九龍城區青年閱讀獎賞計劃	8 優秀表現獎
26.	全港中小學中文閱讀競賽決賽	5 優異獎
27.	2026 年 4.23 世界閱讀日創作比賽	1 高小組(中文)優勝獎
28.	CodeNSim 編程解難大賽 (高小組)	16 一等獎 8 精準度挑戰獎
29.	「第五屆全港小學野外大搜查」學界比賽	6 銀獎
30.	第五屆自然生態親子攝影比賽	1 冠軍（植物組） 1 季軍 （動物組）
31.	「第七屆 世界 STEM 暨 常識公開賽 初賽」	1 金獎 4 銀獎 11 銅獎
32.	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026 (香港賽區)	1 一等獎 12 二等獎 15 三等獎
33.	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2026	1 三等獎
34.	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 (香港賽區)初賽	3 一等獎 14 二等獎 24 三等獎
35.	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 (華南賽區)晉級賽	2 一等獎 2 二等獎 12 三等獎
36.	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 總決賽	2 二等獎 8 三等獎
37.	聖公會小學第二十九屆奧林匹克數學比賽	2 銀獎 4 銅獎
38.	2026 第三十三屆香港小學數學 奧林匹克比賽	18 銀獎 25 銅獎
39.	2026 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 《AIMO OPEN》	10 銀獎 19 銅獎

比賽項目及名稱		獎 項
40.	2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 《AIMO OPEN》	2 銀獎 8 銅獎
41.	第五十一屆全港青年學藝比賽 2026 香港小學數學精英選拔賽	數學競賽 三等獎 總成績 三等獎
42.	屈臣氏集團香港學生運動員獎	學生運動員獎
43.	九龍南區小學校際田徑比賽	女甲推鉛球冠軍 女甲擲壘球第 8 名 女乙 100 米第 6 名 男甲跳高季軍 男甲鉛球第 6 名 男乙壘球亞軍 男乙跳遠第 5 名 男乙 100 米第 8 名 男乙 4X100 殿軍 男乙團體優異獎 男丙 60 米第 8 名
44.	全港小學區際田徑比賽	女甲推鉛球季軍
45.	九龍南區小學校際籃球比賽	女子組亞軍 傑出運動員 2 名
46.	全港小學區際籃球比賽	女子組冠軍(1 人參加) 男子組冠軍(1 人參加)
47.	九龍南區小學校際排球比賽	男子組冠軍 傑出運動員 2 名
48.	全港小學區際排球比賽	男子組冠軍
49.	九龍南區小學校際羽毛球比賽	女子組優異獎 男子組優異獎
50.	九龍南區小學校際乒乓球比賽	女子甲組優異獎 男子乙組優異獎
51.	九龍南區小學校際游泳比賽	50 米碟泳殿軍、第五名 50 米自由泳第七名
52.	第二十二屆全港學界健美體操比賽	小學(高小組)3 人第七名 小學組有氧舞蹈第七名 小學(高小組)單人第四名 小學(初小組)單人優異 小學(初小組)混雙第四名
53.	ASG x 遊協 小學迷你排球邀請賽	男子組高級組冠軍 最有價值球員 1 名

比賽項目及名稱		獎 項
		男子組低級組冠軍 最有價值球員 1 名 女子組季軍
54.	賀國慶 迎全運 國慶盃 2025 小學排球邀請賽	男子組冠軍
55.	「中武傳承」香港國際武術大賽	女子 C 組初級長器械 二等獎 女子 C 組初級短器械 二等獎 女子 C 組初級長拳一等獎 女子 C 組個人全能第四名
56.	2025 全港十八區健美體操分齡賽	女子單人 B 組第三名 女子單人 B 組第二名
57.	「二十五周年銀禧校慶盃」小學籃球邀請賽	女子組冠軍 男子組亞軍
58.	香港體育學院青少年獎學金運動員(武術)	獎學金運動員 1 名
59.	香港體育學院潛質運動員(武術)	潛質隊運動員 3 名
60.	2025-2026 全港小學籃球邀請賽 (女子組銀碟賽)	冠軍
61.	2025-2026 全港小學籃球邀請賽 (男子組銅盾賽)	冠軍
62.	2025-2026「忠愛盃」小學籃球邀請賽	男子組冠軍 女子組冠軍
63.	鄭裕彤盃小學排球邀請賽 2025-26	男子組冠軍
64.	全港小學學界三項潛能傑出學生選拔 2025	潛能學生獎 5 名
65.	培道中學第二屆小學籃球邀請賽	女子組殿軍
66.	2025 年粵港澳大灣區軟式曲棍球比賽	U12 組第一名 U12 組第三名 U10 組第一名 U10 組第四名
67.	2025 年全國青少年軟式曲棍球聯賽總決賽	一等獎
68.	2025/26 外展教練計劃-武術比賽	集體五步拳冠軍 集體初級劍術亞軍 集體初級棍術冠軍
69.	2025-2026 匯基書院 3x3 小學籃球邀請賽	女子組冠軍 男子組優異獎

比賽項目及名稱		獎 項
70.	夢想成真（香港）國慶足球邀請賽 2025	U10 亞軍
71.	賽馬會女子足球比賽 2025-26	U10 挑戰組 季軍
72.	賽馬會女子青少年足球訓練計劃	U10（金盃）冠軍
73.	東區康體盃五人足球邀請賽 2025	U10 金盃組 冠軍
74.	黃大仙區分齡田徑比賽 2025--女子兒童 F 組 4x100 米接力	亞軍
75.	萬立 2025-7 人聖誕盃排球比賽	女子組亞軍
76.	2025/2026 全港公開武術(競賽及傳統)錦標賽	女子兒童組初級長拳第四名 女子兒童組初級棍術季軍 女子兒童組初級棍術冠軍 女子兒童組 24 式太極拳第四名 女子兒童組 24 式太極拳亞軍 女子兒童組 32 式太極劍亞軍 男子兒童組初級棍術第五名 男子兒童組初級棍術第四名 男子兒童組初級棍術第六名 男子兒童組初級南拳優異 男子兒童組 24 式太極拳冠軍 男子兒童組 32 式太極劍冠軍
77.	迦密 50 周年校慶盃排球比賽	男子組冠軍 女子組殿軍
78.	余振強盃排球比賽	女子組亞軍
79.	第二屆全港學界武術比賽	小學女子甲組太極拳第六名 小學女子甲組太極拳第一名 小學男子甲組南拳優異 小學男子甲組南拳第五名 小學男子甲組太極拳第一名 小學女子丙組劍術優異 小學女子乙組棍術第一名 小學女子乙組棍術第三名 小學女子甲組槍術第一名 小學男子乙組棍術第三名 小學男子乙組棍術第一名 小學男子甲棍術第五名 小學男子甲組棍術第六名 小學丙組集體五步拳第四名 小學丙組集體五步拳第四名

比賽項目及名稱		獎 項
		小學丙組集體五步拳第四名 小學丙組集體五步拳第四名 小學丙組集體五步拳第四名 小學丙組集體五步拳第四名 小學乙組集體長拳第二名 小學乙組集體長拳第二名 小學乙組集體長拳第二名 小學乙組集體長拳第二名 小學乙組集體長拳第二名 小學乙組集體長拳第二名 小學甲組集體長拳優異 小學甲組集體長拳優異 小學甲組集體長拳優異 小學甲組集體長拳優異 小學甲組集體長拳優異 小學甲組集體長拳優異 小學女子甲組全能第六名 小學女子乙組全能第三名 小學女子乙組全能第一名
80.	2025-2026 年度全港校際空手道大賽	小學男子乙組個人形亞軍 高級組形-男童 10 歲組別第五名
81.	ASD 競技空手道精英聯賽	男子個人組手 10-11 歲 金牌 男子個人型 10-11 歲 銅牌
82.	第六十二屆學校舞蹈節	小學高年級組中國舞群舞 甲級獎
83.	廠商會中學五十週年校慶 全港小學籃球邀請賽	女子組季軍
84.	「二十五周年銀禧校慶盃」小學排球邀請賽	女子組亞軍 男子組冠軍
85.	九龍華仁書院排球邀請賽	男子組冠軍
86.	2025-26 康文盃全港公開迷你排球挑戰賽	男子組冠軍
87.	2026 創知盃全港小學男子排球邀請賽	亞軍
88.	2026 春季青少年排球挑戰賽	男子組優異獎
89.	第十屆世界青少年武術錦標賽	女子 C 組長拳第 6 名 女子 C 組棍術第 6 名 女子 C 組刀術第 6 名
90.	2025 全港空手道青少年大賽	自由組手男童 10 歲 34 公斤

比賽項目及名稱		獎 項
		以上組別亞軍
91.	2025-26 年度康文盃 全港公開迷你排球挑戰賽	女子組季軍
92.	2026 暉庭復活盃挑戰賽 U12(排球)	女子組亞軍
93.	2026 年原本盃 春季大灣區青少年排球交流賽	女子組亞軍
94.	2025/2026 青少年武術章別計劃 第 39 次考核	第 10 級考核合格 8 名 第 8 級考核合格 4 名 第 7 級考核合格 1 名
95.	慈幼盃排球邀請賽 2026	男子組冠軍
96.	龍城盃青少年及精英團體羽毛球賽	男子組季軍
97.	2026 簡易運動大賽-迷你排球	男子組冠軍 女子組季軍
98.	GA110 全港學界三人籃球錦標賽 (港九分區賽)	女子組首名
99.	GA110 全港學界三人籃球錦標賽(總決賽)	女子組殿軍
100.	賽馬會香港足球總會足球發展計劃 校園四人足球挑戰盃 2026	女子 U12 組別盃賽冠軍
101.	聖公會聖匠小學 4×100 米 友校男女子混合接力賽	季軍

聖公會奉基千禧小學
2025-2026年度 - 財務報告

			收入$	支出$
I.	政府賬			
	(1) 擴大營辦開支整筆津貼			
	(甲) 學校特定津貼			
	1	行政津貼 / 修訂行政津貼	1,493,815.20	1,675,182.96
	2	空調設備津貼	436,146.00	201,512.15
	3	資訊科技綜合津貼	447,298.00	421,244.10
	4	新來港學童校本支援計劃津貼	59,600.00	40,680.00
	5	學生輔導服務津貼	229,957.00	229,957.00
	6	學校發展津貼	744,709.00	675,098.11
	7	成長的天空計劃(小學)津貼	135,845.00	134,216.00
	8	校本管理額外津貼	48,047.00	47,500.00
	9	校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	7,657.60
	10	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	4,600.00
		小結：	**3,610,791.20**	**3,437,647.92**
	(乙) 非學校特定津貼			
	津貼收入		1,189,255.13	
	其他收入		7,341.00	
	津貼支出			1,889,298.71
		小結：	**1,196,596.13**	**1,889,298.71**
	(2) 擴大營辦開支津貼 以外津貼			
	津貼收入		5,220,377.48	
	津貼支出			5,638,302.00
		小結：	**5,220,377.48**	**5,638,302.00**
II.	學校賬			
	(1) 捐款		10,720.50	
	(2) 「長江實業獎學金」、「傑出學生獎學金」及「童創未來獎學金」			10,200.00
		小結：	**10,720.50**	**10,200.00**